

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Сосновки Вятскополянского района»**

Рассмотрено на педагогическом совете  
протокол заседания № 6 от 30 мая 2019 г.

Утверждаю  
Директор КОГОбУ ШОВЗ г. Сосновки  
Вятскополянского района  
\_\_\_\_\_ Клюкин А.В.  
приказ № 22 от 30.05.2019

**Программа развития школы  
на 2019-2024 г.г.**

**Сосновка 2019 г.**

## Оглавление

Глава 1. Введение

Глава 2. Паспорт

Глава 3 Информационно-аналитическая справка

Глава 4. Основания для разработки программы развития

Глава 5. Основные направления и этапы реализации программы развития.

Глава 6. Мероприятия по реализации программы развития.

Глава 7. Механизмы реализации программы.

Глава 8. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

Глава 9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации.

- Современная школа

-Успех каждого ребенка -

-Поддержка семей

-Цифровая образовательная среда

-Учитель будущего (Социальные лифты для каждого)

-Социальная активность

## **ВВЕДЕНИЕ**

Наша школа готовит обучающихся к самостоятельному труду и дает им определенный объем знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности аномального ребенка, коррекцию недостатков развития, в конечном счете, создает предпосылки социальной адаптации умственно отсталых школьников.

Последние десятилетия внесли в жизнь общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения, повлекли за собой ряд трудностей в решении вопросов социальной адаптации умственно отсталых выпускников школ. Произошла смена приоритетов и в задачах нашей школы. На первое место выходит задача социальной адаптации умственно отсталого выпускника. Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Ребенок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания умственно отсталого ребенка, но и средством компенсации первичного дефекта. При этом социум рассматривается как образовательный ресурс для формирования адаптивно направленного образовательного содержания, его обогащения, распределения и программно-методического обеспечения.

В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ становится более сложной, но вместе с тем более значимой.

Практика и специальные исследования указывают на следующие проблемы трудовой, бытовой и психологической адаптации выпускников школы. Это тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная удовлетворенность заработком; имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстраненность от участия в общественной и культурной жизни предприятия. Большие проблемы возникают в связи с неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство.

Причины затруднения связаны не только с особенностями психофизического развития детей. Дети с отклонениями в развитии, вследствие умственной отсталости и определенной изолированности отличаются рядом особенностей: неадекватностью поведения, отсутствием умения устанавливать отношения с взрослыми и сверстниками, скудостью представлений об окружающем мире, неразвитостью адаптационных способностей. Объектом программы является формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Таким образом, **целью** программы становится оптимизация действующей модели коррекционной школы в направлении «школы жизни» как социального института, в котором учат учиться и жить, и обеспечивают стабильную интеграцию выпускников в жизнь.

Задачи:

1. Создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством социально-педагогических услуг:

Комплексная диагностика развития ребенка в динамике;

Мониторинг защиты прав детей;

Социально-педагогическая поддержка семьи.

2. Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленный на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья развивать умение учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности местного сообщества.

3. Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развития мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализация дезадаптивных форм поведения школьников. Формирование у них активной гражданской позиции, предполагающей уверенность в своей будущей перспективе.

**Конечная цель:** создание модели школы, работающей в едином образовательном режиме саморазвития в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социально-экономических и

социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития общества. Другими словами, самореализация выпускников в социальном включении.

## Паспорт

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Сосновки Вятскополянского района»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года</li><li>-Национальный проект «Образование»</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями).</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1598.</li><li>-Устав КОГОБУ ШОВЗ г. Сосновки Вятскополянского района</li><li>-Локальные акты школы</li></ul>
Сведения о разработчиках	Клюкин А.В. директор школы, Ефимова Т.И. и Сибгатуллина Г.З. заместители директора, Копаница С.П. социальный педагог, Тухватуллин Ф.И. учитель дефектолог, Козлова Е.Д. учитель, Лоншакова А.Н., Сафиуллина С.Т., Копаница А.А., Зайцев С.Н. учителя трудового обучения

Цель	<p>- Создание образовательной среды школы, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта ОВЗ.</p> <p>– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;</p>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, запросов семьи и общества.</li> <li>2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</li> <li>3. Обеспечение специалистами (тьюторами, дефектологами, психологами-педагогами)</li> <li>4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей с ОВЗ формирования различных жизненных компетенций.</li> <li>5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей с ОВЗ.</li> <li>6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.</li> <li>7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья</li> </ol>

	<p>детей с ОВЗ, и совершенствования работы системы, коррекционно-развивающего и медико-психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>11. Строительство модели новой школы и совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p>Основные направления развития ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Современная школа</li> <li>- Успех каждого ребенка</li> <li>- Поддержка семей</li> <li>- Цифровая образовательная среда</li> <li>- Обновление материально-технической базы школы</li> <li>- Безопасная среда</li> <li>- Комплексная коррекционная работа</li> </ul>
<p>Период реализации</p>	<p>2019-2024</p> <p>1 этап. Теоретико –проектировочный (2019-2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание инициативно- творческой группы</li> <li>- Проведение аналитической работы для построения плана реализации программы</li> <li>- Создание нормативной и информационных баз</li> <li>- Внесение изменений в образовательные программы НОО в связи полным переходом на ФГОС ОВЗ</li> </ul>

	<p>2 этап. Внедренческий (2020-2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация мероприятий, запланированных для решения поставленных в программе задач.</li> <li>-поставленных в программе задач</li> <li>-Выработка единой стратегии и тактики реализации Программы, отбор содержания, методов и приёмов работы.</li> <li>-Корректировка программы при необходимости</li> <li>-Проведение мониторинговых исследований.</li> <li>-Создание банка методических идей.</li> <li>-Заключение договоров сотрудничества с партнёрами.</li> <li>-Информационное сопровождение.</li> </ul> <p>3этап: Рефлексивно-обобщающий (2024г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оформление результатов деятельности.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Консолидированный бюджет, средства на целевые проекты</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<p>Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);</li> <li>- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;</li> <li>-методы психодиагностики;</li> <li>-анализ результатов олимпиад, интеллектуально-творческих конкурсов.</li> </ul> <p>Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования. При выборе показателей и</p>

	индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<p>1. Обеспечение качественной образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения:</p> <p>2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности участников учебно-воспитательного процесса качеством образовательной деятельности и условиями школы в соответствии с показателями независимой оценки качества</p> <p>3. Преобразование структуры школы.</p> <p>Начало-2020г.</p> <p>Для обучающихся:</p> <p>высокие результаты освоения образовательной адаптированной п программы; развитие компетенций, самообразование, саморазвитие, социализация и ориентация на выбор профессии;</p> <p>Для родителей: удовлетворённость образовательными услугами; сформированная педагогическая компетентность родителей; сотрудничество с педагогами</p> <p>Для учителей: уменьшение риска профессионального выгорания; самореализация; профессиональный рост;</p> <p>Для партнёров: взаимовыгодное сотрудничество; реализация сетевых программ обучения; целевое обучение, доп. образование;</p>
Контроль реализации	<p>Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.</p> <p>Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг</p>

включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования. Выбор форм, средств и методов обучения. Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми обучающимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность обучающихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика (неудач).  
Внутришкольный контроль будет способствовать обеспечению преемственности между курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана.  
Осуществляется администрацией ОУ

### Глава 3 Информационно-аналитическая справка

КОГОБУ ШОВЗ г.Сосновка Вятскополянского района реорганизована путем преобразования муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии в 2002 году. До данного момента школа имела статус детского сада «Теремок», начальная школа №4 для обучающихся с 1 по 4 классы, подчинением муниципалитета города, затем района, области. В 2017 году школа отметила свой 15 летний юбилей. Школа располагается в центре небольшого города Сосновка Вятскополянского района. На территории школы находится двухэтажное здание самого ОУ, здание тренажерного зала и мастерских, спортивная площадка для занятий спортом, пришкольного садово-огородного участка.

В 2018-2019 учебном году в школе обучается 101 обучающийся, которые проживают в самом городе Сосновка и в поселениях Вятскополянского района. Детей из других населенных пунктов подвозит школьный автобус.

#### Социальный паспорт школы

Год обучения	Количество обучающихся		Количество обучающихся из семей:						Дети инвалиды		Обучение на дому	В интернате	Место проживания		
	мал	дев	полная	неполная	многодетные	малообеспеченные	неблагополучные	опек	ма	де			го	пг	де
2017-2018	63	45	72	23	39	44	21	7	6	7	8	6	59	3	11
2018-2019	59	42	62	22	38	41	16	4	7	9	10	9	62	2	8

С 2016 года школа совершает постепенный переход на обучение по программам ФГОС ОВЗ НОО. К 2025 году школа полностью должна перейти на программы ФГОС ОВЗ.

#### Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения

№	Год обучения	Успеваемость	Качество обучения
1	2017-2018	100%	54% (математика – 45%, русский -57%)
2	2018-2019	100%	67%(математика – 52%, русский -67%)

Выводы:

- по сравнению с прошлым годом качество успеваемости улучшилось на 13%.
- по сравнению с прошлым годом процент качества по математике улучшение на 7%, по русскому языку улучшение на 10%.

Количество участников олимпиад

Год обучения	Уровень победителя	Сайт олимпиад	Количество победителей
2017-2018	Всероссийский	«Инфоурок», «Мега талант»	13, призеров 29
2018-2019	Всероссийский	«Инфоурок», «Мега талант»	24, призеров 38

Выводы:

- количество призеров в предметных всероссийских олимпиадах увеличилось на 21%
- количество победителей в всероссийских конкурсах и фестивалях увеличилось на 45%

Организационно режимные условия работы школы

Режим работы пятидневная рабочая неделя по УП в соответствии с БУП от 2002 года для 5-9,10 классов и ФГОС ОВЗ 1-4 классы.

Прием и зачисление в школу, классы определенной направленности производится в соответствии с уставом школы.

Внеурочная деятельность школы

Внеурочная деятельность по направлениям	Кол-во	Социальное	Духовно-нравственное, социальное	Общекультурное	Спортивно-оздоровительное
2017-2018	23	9	4	3	7
2018-2019	32	12	5	5	10

Выводы:

- Занятость обучающихся в начальной школе внеурочной деятельностью -100%, вне школы - начальные классы – 25%, а в старших классах идет снижение на 13%.
- Количество программ по внеурочной деятельности увеличилась на 9 разных внеурочных занятий. Увеличение программ увеличилось по направлениям: социальное и спортивно-оздоровительное;

-Дополнительное образование представлено творческой лабораторией ДДТ, где занимаются 22 обучающихся начальной школы, что составляет 68%.

Обучающиеся, состоящие на различных видах учета

Учебные года	ПДН	КДН, ИДН	ВШУ
2017-2018	4	5	7
2018-2019	3	4	5

Мониторинг поступления выпускников

Годы обучения	Количество выпускников	Училище	Работают	Не работают и не учатся
2017-2018	23	17	6	0
2018-2019	12	12	0	0

Сведения о педагогах

Годы обучения	Образование		Высшая категория	Первая категория	СЗД
	Высшее	Средне - специальное			
2017-2018	6 (2)	8 (2)	2	3	13
2018-2019	8	10	2	5	11

Вывод: Курсы повышение квалификации за 5 лет прошли:

Фундаментальные курсы – 84%;

Проблемные курсы – 100%.

Прошли курсы с целью перехода на ФГОС ОВЗ учителя начальных классов – 100%, учителя – предметники – 51%.

Вывод: Мониторинг качественного состава педагогического коллектива показывает положительную динамику роста профессиональной компетентности:

**Глава 4. Основанием для разработки программы послужили:**

1. Модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями.

2. Федеральный проект «Современная школа» национальный проект «Образование», которые определяют пять направлений развития общего образования, направленных на обновление материально технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков.

3. Инновационная работа образовательного учреждения, которая ведется по проблеме создания образовательной среды, способствующей успешной реализации общеобразовательных программ, адаптации и социализации школьников с ОВЗ.

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспективы развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<p>-Школа имеет позитивный опыт результативности образовательной деятельности;</p> <p>-школа имеет высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов (40% имеют первую и высшую</p>	<p>-Преобладание опыта организации образовательного процесса, ориентированного на «знаниевый» подход в обучении, что препятствует реализации «деятельностного» подхода в соответствии с ФГОС;</p> <p>- нет модели внеурочной деятельности как одного из направлений достижения</p>	<p>В системе управления: -в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; -нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС ОВЗ и</p>	<p>При реализации Программы развития на 2019-2024 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер</p>

<p>категорию);</p> <p>-ежегодно около 40% учителей проходят курсовую подготовку, совершенствуют методику преподавания, применяют элементы инновационных технологий в работе;</p> <p>-осуществление подвоза обучающихся школьным автобусом</p> <p>-Организация внеурочной деятельности с 1-4 классы;</p> <p>-наличие социальных партнёров, работающих в союзе со школой</p>	<p>высокого качества результата;</p> <p>-самоустранение части родителей от воспитания или большая занятость на работе, что приводит к ослаблению контроля за детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования;</p> <p>-большая загруженность педагогов, особенно если они являются ещё и классными руководителями;</p> <p>-небольшое количество обучающихся 8-10 классов;</p> <p>-отсутствие современной цифровой техники (цифровых лабораторий, полностью укомплектованных кабинетов информатики и т.д.)</p>	<p>современным направлениям развития специально-коррекционной науки и практики;</p> <p>-система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</p> <p>-будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</p> <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <p>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного</p>	<p>по их минимизации.</p> <p><b>Оценка рисков Программы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточный уровень мотивации педагогического коллектива к инновационной деятельности.</li> <li>2. Отсутствие качественной системы в базе данных об обучающихся (психологический, познавательный блоки).</li> <li>3. Недостаточная активность обучающихся в интеллектуально-творческих конкурсах.</li> <li>4. Недостаточно сформированы познавательные потребности со стороны родительской общественности о делах класса и школы, нежелание большинства родителей</li> </ol>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- не действует система электронного журнала;</p> <p>-удаленность от областного центра (г. Киров).</p>	<p>процесса;</p> <p>- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО и ООО;</p> <p>- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p> <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <p>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;</p>	<p>участвовать воспитании своих детей.</p> <p>5. Недостаточно полная оснащённость ИКТ - техникой для работы в инновационном режиме.</p> <p>6. Значительный износ материально-технической базы школы, технической оснащённости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимо провести ремонт полов в отдельных кабинетах;</li> <li>- отдельные кабинеты с устаревшей электропроводкой требуют замены ламп и обновления электрических сетей,</li> <li>- 70% окон не заменены на пластиковые, что способствует нарушению температурного режима во многих помещениях школы</li> <li>- требуется капитальный ремонт служебных</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- не менее 25 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>- не менее 100 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>В организации образовательного процесса:</p> <p>- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>помещений кухни</p> <p>- не хватает мебели в учебных кабинетах, (столы, стулья)</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"><li>- не менее 55 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</li><li>- 100 % обучающихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li><li>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li></ul> <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- не менее 55 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в</li></ul>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>- Недостаток внебюджетных,</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p>

<p>спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования</p>
<p><b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b></p>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><b>Ресурсно-технологические риски</b></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений, отдельных программ и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2024 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

## **Глава 5. Основные направления развития организации.**

Основные направления развития школы переплетаются с направлениями, поставленной целью и задачами национального проекта «Образование» 2018-2024 г.г., утвержденным Президентом РФ от 07 мая 2018 г. №204. Все мероприятия Программы развития направлены на реализацию ключевых направлений развития системы образования: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовку кадров в системе, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления школой;

- Современная школа
- Успех каждого ребенка
- Поддержка семей
- Цифровая образовательная среда
- Учитель будущего (Социальный лифт для каждого)
- Социальная активность

## **Глава 6. Мероприятия по реализации программы**

**Направление: Современная школа:** федеральный государственный образовательный стандарт ОВЗ в действии и качество образования;

С 1 сентября 2019 года образовательное учреждение осуществит полный переход на ФГОС ОВЗ НОО. С 1 сентября 2020 года переходим на осуществление ФГОС ОВЗ ООО. Это позволит изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, что включает в себе современная специально-коррекционная школа, а также к условиям его реализации.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ НОО и ООО.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС ОВЗ ООО на ФГОС ОВЗ основного общего образования
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС ОВЗ.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Результат</b>	<b>Выполнение</b>
<b>Направление развития. I этап- Диагностико – прогностический и разработческий</b>					

1	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ НОО и ООО	Директор ОУ	До августа 2020 г	Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития школы;	
2	Организация внеурочной деятельности по предметам	Зам. директора по УМР	Постоянно	Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ	
3	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ»	Зам. директора по УМР	По графику	Повышение компетентности	
4	Методическое оснащение кабинетов начальной школы, слесарного дела, столярного дела, швейных мастерских, кабинета психолога и логопеда для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Зам. директора по УМР	В течение 2019-20 учебного года	Строительство модели новой школы и создание условий в школе соответствующих требованиям СанПиН 2.4.2.3.3286-15 и госпожнадзору.	
5	Создание условий для повышения	Зам. директора по УМР	К 2023 г	Использование новых технологических	

	вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса			инструментов и информационных ресурсов в системе обучения и воспитания;	
6	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС ОВЗ и развития дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Начало 2019 - 2020 учебного года	Обновление предмета «Технология» и технологической тематики в других предметах (проект «Технологическое образование»)	
7	Обеспечение школы УМК при введении ФГОС ОВЗ НОО и ООО согласно федеральному перечню	Педагог-библиотекарь	2019 - 2021	Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку	

				итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития школы;	
8	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС ОВЗ основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Директор, зам. директора по УМР, ВР	2019 – 2020	Рост уровня обученности и качества знаний обучающихся;	
9	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	Октябрь-ноябрь 2019 г	Повышение вывода обучающихся в общеобразовательные школы	
10	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Зам. директора по УМР	Ежегодно	Строительство модели новой школы и создание условий в школе соответствующих требованиям СанПиН 2.4.2.3.3286-15 и госпожнадзору.	
11	Активизация деятельности по разработке индивидуальных	Заместитель директора по ВР, председатель	В течение 2019-2020 гг.	Использование новых технологических инструментов и информационных ресурсов в	

	образовательных маршрутов обучающихся	ПМПк		системе обучения и воспитания;	
12	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	Администрация школы	Конец 2022 г	Обновление предмета «Технология» и технологической тематики в других предметах (проект «Технологическое образование»)	
<p><b>Направление развития. II этап – внедренческо – корректировочный, предполагающий построение собственно нормативной модели коррекционной школы, с учетом возможных корректив намечаемых решений проблем</b></p>					
1	Использование коррекционной школой новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждым обучающимся и воспитанником;	Педагогический коллектив ОУ	2022-2024	Создание эффективно работающей модели коррекционной школы как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально развивающуюся среду сверстников.	
2	Переход к «школе жизни», предусматривающей максимальное развитие школы как комплекса жизненно-	Педагогический коллектив ОУ	2022	Создание эффективно работающей модели коррекционной школы как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию	

	ориентированных объединений, в которых успешно осуществляется социально-педагогическая, социокультурная деятельность;			выпускников в нормально развивающуюся среду сверстников.	
3	Акцентированное обеспечение в школе пространства жизнедеятельности ребенка (классы, группы со «своим лицом», своей философией, кодекса чести, девиза, эмблемы, формы одежды, школьных ритуалов и т.п.).	Администрация школы, педагогический коллектив	К 2023г	Создание эффективно работающей модели коррекционной школы как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально развивающуюся среду сверстников.	
4	Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов ОВЗ НОО и ООО, что подтверждается через независимые формы	Администрация школы	ВШК, 2024 г	Внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс. Исследовательская работа по диагностике коррекции эмоционального	

	аттестации;			развития.	
5	Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;	Педагогический состав школы	2024 г	Воспитание социального поведения (навыков межличностного общения, умения изъяслять свое желание и проявлять инициативу).	
6	В школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени и требованиям ФГОС ОВЗ;	Классные руководители, социальный педагог	План воспитательной работы к 2023 г	Воспитание свободы в выборе стиля своей жизни, системы ценностей и приоритетов. Подготовка к самостоятельной жизни. Ликвидация дефицита общения с окружающим социумом.	
7	Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний	Администрация школы, фельдшер	Сан пин нормативы к 2023 г	Вести здоровый образ жизни, быть адекватным, соблюдать нормы и правила культурного поведения, уметь анализировать	

	внешней среды;			<p>поступки, владеть навыками самообслуживания, ведения домашнего хозяйства;</p> <p>быть подготовленным к самостоятельной жизни в обществе и работе в условиях современного общества с учётом интересов, возможностей и состояния здоровья.</p>	
8	В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;	Педагогический коллектив школы	Рабочие программы к 2024 г	<p>Повышение уровня коррекционно-образовательного процесса за счёт внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Повышение коммуникативной и практической</p>	

				<p>направленности общеобразовательных предметов.</p> <p>Реализация научности и практической целесообразности коррекционно-развивающей работы уроков и специальных занятий.</p> <p>Внедрение новой программы воспитательной работы.</p>	
9	Педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;	Методические объединения	План работы ШМО к 2024 г	<p>Введение новых профилей профессионально-трудового обучения 5-9 классов, многопрофильного трудового обучения с целью создания условий для овладения учащимися различными продуктивными видами деятельности.</p>	

				<p>Повышение взаимодействия специалистов не только на уровне диагностики, но и в процессе коррекционно-развивающей работы.</p> <p>- Изменение структуры и содержания методической работы.</p> <p>Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов;</p>	
10	<p>Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>План работы школы к 2023 г</p>	<p>Внедрение практико-ориентированных исследовательских, а также методов коллективного проектирования, моделирования работы с педагогическим коллективом.</p> <p>Построение процесса управления школой на аналитической</p>	

				<p>основе.</p> <p>- Внедрение электронного документооборота, организация условий для создания школьной базы данных, а также поиска и отбора информации из нее.</p> <p>Определение организационно-экономических механизмов стимулирования развития ОУ.</p>	
11	<p>Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;</p>	<p>Заведующие кабинетами</p>	<p>План развития кабинета к 2023 г</p>	<p>Улучшение материальных, кадровых и методических условий коррекционно-развивающего обучения и воспитания, социально-бытовой подготовки, трудового обучения</p>	

				<p>учащихся.</p> <p>Создание единой коррекционно - развивающей среды, способствующей социализации ребенка с ОВЗ.</p>	
12	<p>Школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;</p> <p>Подбор справочных материалов по рынку труда и поддерживающему трудоустройству</p>	Администрация школы	План развития партнерского взаимодействия к 2024 г	<p>Повысится мотивация к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса — учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы.</p> <p>Произойдет рост профессиональной компетентности педагогов школы;</p>	

13	Школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг в числе десятка лучших школ Кировской области	Педагогический коллектив	Анализ работы школы за 2024 – 2025 учебный год	Успешная социализация выпускников школы, поступление в высшие и профессиональные учебные заведения на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.	
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **Глава 7. Механизмы реализации программы.**

Программа будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе.

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы. Промежуточные результаты должны рассматриваются на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

Информацию о ходе и результатах реализации Программы администрация школы должна размещаться в сети Интернет на сайте школы, представляет в ежегодном публичном докладе руководителя образовательного учреждения.

**Пути реализации** (по направлениям учебно-воспитательной работы):

- Трудовое воспитание.
- Личностное развитие.
- Основы социализации и общения.
- Охрана здоровья и физическое развитие.
- Основы гражданского самосознания.
- Основы жизнеобеспечения.
- Профессиональная ориентация.

## Глава 8. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

### *Создание условий коррекционно-развивающего пространства для формирования социально-интегрированной личности.*

#### **Версия:**

В основу организации учебно-воспитательной работы коррекционной школы положена идея о компенсаторном характере воспитания детей с особенными возможностями здоровья (ОВЗ), разработанная ученым дефектологом Л. С. Выготским.

Суть концепции в том, что в каждом ребенке заложены потенциальные возможности компенсации того дефекта, которым наделила его природа. Но для этого педагог должен организовать свою работу, постоянно ориентируясь на учет психофизических особенностей личности каждого ребенка. Именно поэтому в основу планирования учебно-воспитательских задач был положен ряд принципов, позволяющих создать оптимальные условия для реабилитации обучающихся в процессе обучения и воспитания в коррекционном учреждении. В целях наиболее эффективного построения учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив ориентирован также на психологическую теорию деятельностного подхода к развитию личности ребенка, разработанную академиком Леонтьевым, которая нашла свое выражение в личностно ориентированной педагогике, ставящей своей целью развитие личности каждого ребенка. Во главу угла ставится ребенок с его недостатками, проблемами, комплексными дефектами, поэтому содержание учебно-воспитательной работы разрабатывали с учетом основных мотивов деятельности, характерных для каждой возрастной группы, и ведущих видов деятельности, предопределяющих формирование и развитие личности ребенка.

Одна из основных целей, которую ставит перед собой коллектив школы, – подготовка обучающихся к самостоятельной жизни через создание условий для их социализации, обеспечение реальных стартовых возможностей жизненного самоопределения.

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2024 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС ОВЗ общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия, для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности и дальнейшей социализации, обучающегося с ОВЗ;

- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе профессионального образования и на региональном рынке труда;

- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности, исходя из способностей и потребностей обучающегося с ТМНР;

- ориентация образовательных адаптированных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;

- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению современной школы по коррекционно –развивающему обучению;

- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;

- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);

- образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС ОВЗ к результатам освоения образовательных программ),

- психолого-медико-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с национальным проектом «Образование».

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства Вятскополянского района;

6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

**Глава 9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации.**

**Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития**

Критерий	Показатели	Показатели в % в 2024 год или индикаторы
<b>1. Критерии результативности системы образования</b>		
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень обученности</li> <li>- качество знаний</li> <li>- число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня</li> <li>- число выпускников школы, поступивших в средние профессиональные учебные заведения и продолжившие образования в ОУ среднего общего образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%</li> <li>Не ниже 45%</li> <li>От 7-20%</li> <li>До 100%</li> </ul>
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) и формирование жизненных компетенций обучающихся</li> <li>- дисциплинарные показатели</li> <li>- степень и уровень (городской, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%-выше среднего, 40%-средний, 10-низкий</li> <li>-20-50%</li> </ul>

	<p>ориентированных проектах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов</li> <li>- степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы</li> </ul>	<p>До 50</p> <p>До 55%</p>
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий</li> <li>- степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций)</li> <li>- число обучающихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)</li> </ul>	<p>-100%</p> <p>Наличие детской организации в школе</p> <p>До 50%</p>
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему показателю 2018-2019 года</li> <li>- уровень физического развития школьников</li> <li>- показатели здоровья педагогов</li> <li>- показатели культуры здоровья и здорового образа жизни</li> </ul>	<p>Снижение количества больных обучающихся, увеличение числа детей с I группой здоровья на 1% по уровню АПГ</p> <p>Увеличение на 15% по показателям предыдущих лет</p> <p>Повысить на 15%</p>

		- санитарно-гигиенический режим школы	Выполнять неукоснительно
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы		- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентоспособность выпускников школы (поступление для продолжения обучения и на работу) - количество публикаций о школе (СМИ)	Удовлетворенность – 98%  Мониторинг выпускников после окончания училища  В год 2-3 статьи о положительном опыте школы
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса			
2.1 Критерий материально-технической, нормативной программно-методической оснащенности образовательного процесса	и	- динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств -нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса -обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека -уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным	100% усвоение бюджета;  100%  100%, 2024 г. – Переход на электронную картотеку библиотеки;  обеспеченность до 100%

	оборудованием)	
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация профилактической и коррекционной работы с детьми «попавших в трудную жизненную ситуацию»</li> <li>- развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- число обучающихся, охваченных системой дополнительного образования</li> <li>- уровень развития классных коллективов (социометрические исследования)</li> <li>-уровень эстетического оформления пространства школы</li> </ul>	<p>100% обеспечение индивидуальной профилактической работой</p> <p>до 100%</p> <p>До 55%</p> <p>До 25%</p> <p>Доведение до уровня комфорта</p>
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты)</li> <li>- наличие и качество системы диагностики инноваций</li> <li>- меры стимулирования поисковой инновационной деятельности</li> <li>- степень информатизации образовательного процесса</li> </ul>	<p>До 100%</p> <p>До 100%</p> <p>До 30%</p> <p>До 50%</p>
2.4. Критерий создания условий для деятельности	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-	Нет жалоб стороны родителей и педагогического коллектива

педагогов	психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов	-100% -100% -100%
3. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов	100% 100% 100% До 100%
4. Критерии процесса реализации Программы развития		
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-	До 45% До 45%

	<p>преобразовательная и т.д.) в республике, городе при непосредственном участии школы</p> <p>- наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением</p>	До 100%
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора обучающимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<p>- наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования</p> <p>- осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование)</p> <p>- успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников</p>	<p>100%</p> <p>До 50%</p> <p>До 100%</p>
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<p>-динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование)</p> <p>- мотивация на саморазвитие (тестирование)</p>	<p>До 50%</p> <p>До 100%</p>

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды

осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

